Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 9570577
Centre d'intérêt: 120

Cégep de Matane.

Mémoire du Cégep de Matane adressé à la Commission de l'éducation dans le cadre de la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois.
-- Matane : Le Cégep, [1992].
17 p. ; 28 cm.

"22 septembre 1992".

Descripteur(s): Réforme scolaire * Politique gouvernementale * Rôle du collège * Qualité de l'éducation * Développement régional * Mémoire * Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire vise à décrire la réalité actuelle et future du Cégep de Matane en relation avec son insertion dans le développement régional ainsi que la double mission à la fois éducative et élargie qui caractérise cette réalité.

MÉMOIRE DU CÉGEP DE MATANE

adressé à

LA COMMISSION DE L'ÉDUCATION

dans le cadre de la

CONSULTATION GÉNÉRALE SUR
L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL QUÉBÉCOIS

22 septembre 1992

Le mémoire du Cégep de Matane fut adopté à la 183e assemblée ordinaire du Conseil d'administration du Cégep de Matane le 22 septembre 1992 (résolution C-1779-92)

95-70577

TABLE DES MATIÈRES

1. *INTRODUCTION* page 3

2. *MISSION ÉDUCATIVE ORIGINELLE* page 4

3. *MISSION ÉDUCATIVE ACTUELLE*
   - 3.1 Modernisation de la formation professionnelle page 4
   - 3.2 Évolution de l'éducation des adultes page 7

4. *QUALITÉ DE LA FORMATION*
   - 4.1 Formation fondamentale page 8
   - 4.2 Approche-programme page 9
   - 4.3 Perfectionnement du personnel page 10
   - 4.4 Aide à l'apprentissage page 10
   - 4.5 Recherche et production de matériel didactique page 12
   - 4.6 Validation de la qualité page 13

5. *CONSTATS* page 13

6. *MISSION ÉLARGIE*
   - 6.1 Développement régional page 14
   - 6.2 Services à la communauté page 16

7. *CONCLUSION* page 17

1. INTRODUCTION

Le Cégep de Matane souhaite contribuer aux réflexions actuelles sur l'enseignement collégial. Il nous apparaît important d'alimenter la discussion sur l'avenir des cégeps, en tant qu'institution au caractère distinct par la place que nous occupons en région et par le nombre d'étudiants que nous accueillons. Les éléments de réflexion que nous vous apportons sont le fruit d'un travail collectif impliquant tous les acteurs éducatifs de notre institution. Tous ont été mis à contribution, enseignants et professionnels, personnel de soutien et cadres puisque chacun participe à créer l'environnement le plus favorable à la réussite scolaire et à l'accomplissement de notre mission éducative.

Notre intervention s'inscrit dans le contexte d'un cégep de région dont la mission est étroitement liée au développement d'un milieu qui présente un certain nombre de caractéristiques spécifiques.

Nos étudiants proviennent principalement de la municipalité régionale de comté de Matane et des MRC voisines. Notre population est dispersée dans ce territoire immense qui compte les sous-régions les plus dépourvues du Québec, sur le plan du développement, les MRC de Matapédia et de Denis-Riverin. Un territoire économiquement faible qui doit pouvoir compter sur un collège public qui assure l'accessibilité aux études postsecondaires. La présence d'un cégep au sein de ce territoire est un atout majeur pour le développement socio-économique et culturel de ces collectivités. Tout cela dans un contexte où des jeunes s'exilent, confrontés à des perspectives d'emplois fragiles, dans une région à la population vieillissante.

Des questions se posent à nous telles que: comment rendre viable et autonome notre région? comment favoriser l'accessibilité et la poursuite d'études supérieures? comment développer une main-d'oeuvre qualifiée? comment utiliser de façon optimale les ressources et surtout, les ressources humaines? comment renforcer notre rôle comme agent de développement régional et comment participer à l'évolution de la société québécoise dans son ensemble? Voilà autant d'éléments qui sont au coeur de notre problématique de développement régional.

Ce mémoire vise à décrire la réalité actuelle et future de notre institution en relation avec son insertion dans le développement régional, la double mission à la fois éducative et élargie qui la caractérise.

2. MISSION ÉDUCATIVE ORIGINELLE

Fondé en 1970 dans la foulée de la démocratisation de l'enseignement préuniversitaire, le Cégep de Matane accueille chaque année moins de 1 000 étudiants à l'enseignement régulier, répartis dans les proportions envisagées par le Rapport Parent dans les secteurs technique et préuniversitaire. Ils se retrouvent au secteur général dans les arts, les lettres, les sciences humaines et les sciences de la nature et au secteur technique, à travers neuf programmes professionnels.

Augmentation de la qualité de la formation, égalité des chances, plus grande scolarisation de toute une génération de québécois et de québécoises également, à qui l'on souhaitait faciliter l'accès à des études postsecondaires: ces objectifs et les autres recommandations du Rapport Parent, le Cégep de Matane les réalise depuis plus de vingt ans.

Ces objectifs initiaux sont partie prenante d'une mission maintenant plus large et en pleine évolution, branchée sur les besoins de notre région. Notre contribution à l'augmentation de la scolarisation dans notre milieu est significative. À l'instar des autres institutions du réseau collégial, le Cégep de Matane a donc très largement rempli la mission initiale qui lui a été confiée et que le milieu lui a confiée.

> **En conséquence, nous estimons nécessaire et essentielle la poursuite de l'accomplissement de notre mission de formation, tant sur le plan de la formation technique que préuniversitaire.**

3. MISSION ÉDUCATIVE ACTUELLE

3.1 Modernisation de la formation professionnelle

Depuis sa naissance, notre collège a toujours eu une vocation davantage professionnelle. Cela répondait aux besoins spécifiques de notre région. Notre institution a relevé le défi de la modernisation de la formation professionnelle par la mise sur pied de programmes adaptés aux besoins du marché du travail. Tout en maintenant une solide formation générale de base, nous devons nous ajuster rapidement et efficacement aux contextes professionnels et régionaux. Jusqu'ici, nous y sommes parvenus avec succès. Une formation plus souple et mieux adaptée à certains contextes professionnels est maintenant nécessaire pour la réalisation de ces objectifs. Les conditions de vie de ce tournant de siècle commandent que nous contribuions à la formation de citoyens efficaces, à la fois acteurs importants dans le développement régional et travailleurs capables de s'ajuster aux changements.

Nous possédons de nombreux exemples qui mettent en évidence la place que nous avons prise dans la définition de programmes de formation modernes:

- l'apprentissage des Soins infirmiers est sorti des hôpitaux pour devenir un programme de formation collégiale. Dès le départ, nous y avons contribué en participant à l'élaboration d'un programme de formation initial et en y investissant des efforts remarquables lors de sa rénovation complète dans les années 80. Nos infirmières actuelles sont redevables aux cégeps de la place qu'elles occupent maintenant dans notre société, celle de professionnelles responsables et autonomes;

- le Cégep de Matane ainsi qu'un cégep de la région de Montréal sont les seuls collèges publics francophones autorisés à offrir le programme de DEC en Photographie. Nos enseignants et d'autres acteurs importants de notre Cégep ont pris part au développement de la formation en photographie et à la définition de cette profession;

- en Aménagement du territoire et en Tourisme, nos actions ont été guidées par notre préoccupation à réaliser les activités de formation en réponse directe aux besoins du milieu;

- nous avons réagi à l'évolution rapide de la technologie et de l'informatique afin de maintenir la position concurrentielle de nos programmes notamment en Électrotechnique, Informatique, Techniques administratives et Techniques de bureau.

Le cas du programme de Gestion et exploitation d'entreprise agricole mérite qu'on s'y arrête. Le Cégep de Matane y a fait la démonstration convaincante qu'il est possible et souhaitable de renouveler la formation professionnelle en répondant à la fois aux besoins des apprenants et aux exigences d'un secteur de l'activité économique régionale. Dans ce programme renouvelé:

- le calendrier scolaire s'étend d'octobre à avril;
- les stages de formation et le travail sont effectués pendant la haute saison agricole;
- le Diplôme d'études collégiales est divisé en trois Attestations d'études collégiales distinctes et non-séquentielles;
- et nous avons la possibilité d'intégrer des élèves du secteur régulier et de l'éducation des adultes à l'intérieur d'un même programme.

Cette intégration de plusieurs niveaux d'enseignement, liée au rapprochement du secteur régulier et de la formation des adultes, nous a permis de former des groupes d'étudiants suffisamment nombreux pour que nous puissions leur accorder toutes les ressources nécessaires. Une actualisation de programme de cette ampleur a exigé de longues négociations avec le Ministère. Certaines règles de fonctionnement auxquelles nous sommes soumis ne nous offrent pas suffisamment de souplesse pour nous ajuster aux besoins de notre région. Actuellement, nos modalités d'organisation ont des contraintes qui ne favorisent pas une intégration efficace avec le milieu.

Cette problématique, bien régionale, des petits groupes d'élèves trouve sa résolution dans notre capacité à gérer des programmes en fonction des besoins du milieu.

Un partage plus clair de la gestion des programmes entre le Ministère et les collèges pourrait nous offrir la souplesse requise pour la réalisation optimale de nos activités de formation en fonction des besoins exprimés dans notre milieu.

Nous souhaitons, tout en respectant les conditions d'obtention d'un diplôme et à financement et ressources équivalentes, pouvoir exercer plus de souplesse dans l'organisation et donc dans la réponse aux besoins de la clientèle étudiante, du milieu, de la main-d'oeuvre et des entreprises de notre région.

Notre expérience nous amène à proposer que soit sérieusement examinée la possibilité d'organiser certains programmes en blocs ou en parties menant au DEC, lorsque des circonstances particulières le commandent, par exemple dans le cas de clientèles en nombre insuffisant pour assurer l'offre d'un programme. Cette modulation permettrait aux cégeps en région d'offrir plus de souplesse dans l'organisation de la formation qu'ils dispensent et de façon ultime, d'assurer en région la disponibilité de certains programmes de formation postsecondaire.

Nous observons que la formation professionnelle doit être actualisée mais nous constatons également que l'on doit valoriser la formation professionnelle avec force auprès des diverses clientèles. Nous assistons, depuis quelques années, à un glissement des étudiants du secteur technique vers le secteur général. De sept sur dix, il y a quelques années, près de six étudiants sur dix fréquentent maintenant le secteur technique. Cette situation réclame un redressement, particulièrement en région où nous devons contrer l'exode des jeunes et favoriser le maintien des compétences essentielles au développement du milieu.

À cet effet, nous souhaitons voir s'élargir des liens efficaces avec les secteurs du marché du travail et des entreprises correspondant à nos programmes, en ayant pour objectif de relancer la formation technique et nous rapprocher du marché du travail. Nous devrons mettre de l'avant des mesures incitatives, susceptibles de favoriser la poursuite des études dans les programmes professionnels et de renverser la tendance observée depuis quelques années.

Dans la très grande majorité ... nos programmes techniques, nous organisons des stages, qu'ils soient prévus ou non au programme. Nous débutons, cette année, un programme d'alternance travail-études en Techniques administratives qui a reçu un accueil très favorable des étudiants et des employeurs.

En organisant des stages en alternance, par le biais d'un enseignement coopératif, nous pouvons mieux nous concerter avec les entreprises, comprendre davantage leurs besoins, contribuer à leur développement, maintenir l'expertise en région et contrer l'exode, contribuer encore plus au développement socio-économique régional comme un véritable partenaire.

Nous souhaitons voir appuyer de façon tangible l'organisation de tels stages, en tant que cégep à majorité technique.

En somme, c'est par une solide formation générale et professionnelle qui répond aux besoins du milieu, tout en développant une formation de coopération soutenue, que notre collège a contribué et entend accentuer sa participation concrète au développement de notre région.

3.2 Évolution de l'éducation des adultes

L'évolution technologique rapide, les besoins de perfectionnement de la main-d'oeuvre, les nombreux changements de profession que vivent bon nombre de travailleurs créent une nécessité de formation continue. Le réseau collégial ne pourra rencontrer cette exigence qu'en s'assurant d'une formation de base suffisamment large.

En 1991-1992, le Cégep de Matane accueille 750 étudiants au secteur régulier et plus de 2 500 adultes inscrits à l'éducation des adultes.

Il nous semble important que l'offre de services de formation aux adultes soit mieux intégrée à notre fonctionnement régulier, aux plans administratif et financier. Les étudiants adultes contribuent au fonctionnement de ce système, à même leurs impôts. Ils ne devraient pas être soumis aux aléas des règles administratives garantissant la disponibilité d'un programme, en fonction des fonds disponibles ou d'un commanditaire intéressé à y participer. Nous ne devons pas leur donner cette impression qu'ils sont des étudiants de seconde zone.

À l'extérieur de la filière scolaire depuis quelques temps, ces nouveaux étudiants adultes ont des besoins très diversifiés qui nécessitent un diagnostic de base:

- orientation;
- information;
- plan de recyclage;
- formation générale de base;
- reconnaissance des acquis de formation.

Il est important qu'ils aient droit à des services équivalents à ceux offerts aux étudiants du secteur régulier.

Le Cégep de Matane estime que les adultes doivent pouvoir compter sur des services facilitant leur insertion ou un retour aux études quels que soient les programmes dans lesquels ils s'inscrivent et cela, dans une perspective de formation continue et d'une plus grande accessibilité aux études. Cette même perspective de formation continue renforce l'idée que la formation spécialisée des programmes doit s'appuyer sur une solide formation générale et fondamentale permettant le recyclage et le perfectionnement.

De plus, nous désirons faciliter davantage aux adultes la reconnaissance des acquis de formation, en constituant pour chacun un dossier à cet effet en vue d'y intégrer et de reconnaître, au fur et à mesure, tout apprentissage réalisé en formation sur mesure. Il y aurait là un moyen intéressant d'amener des personnes à s'inscrire dans une démarche de programme et donc, vers de la formation créditée.

4. QUALITÉ DE LA FORMATION

Le Cégep doit offrir une formation assez large et solide afin de constituer une base sur laquelle on continuera de construire. Malgré des ressources humaines et financières limitées, non seulement nous avons maintenu des standards élevés dans nos activités de formation mais également, nous avons choisi d'investir dans l'innovation. C'est donc une véritable tradition de recherche institutionnelle que nous avons à consolider pour les prochaines années afin de hausser ces standards de qualité.

4.1 Formation fondamentale

Des efforts marqués d'appropriation du concept de formation fondamentale ont été réalisés par l'ensemble des acteurs éducatifs du Cégep de Matane. Nos réflexions nous ont fait cheminer vers des actions concrètes:

- établissement d'un comité de travail sur la formation fondamentale;
- réalisation de journées pédagogiques sur ce thème mobilisateur;
- et par dessus tout, nous privilégions l'intégration d'objectifs de formation fondamentale dans les plans de cours, dans le but d'offrir des programmes de formation et d'autres activités éducatives qui contribuent à la formation fondamentale des cégépiens que nous voulons mieux préparer à s'adapter aux changements auxquels ils seront confrontés pendant toute leur vie professionnelle.

Les habiletés fondamentales visées par notre définition de la formation fondamentale ne sont pas le seul fait des disciplines actuellement obligatoires.

Nous devons donner un sens institutionnel à la formation fondamentale, propre au niveau collégial, en s'inspirant des priorités éducatives de l'institution et en les intégrant aux programmes et aux services que nous offrons.

4.2 Approche-programme

Dans cet esprit qui nous guide à poser la formation fondamentale comme un pivot de la formation collégiale, il nous apparaît primordial de faire du programme de formation un pôle intégrateur, un véritable projet d'études. Au Cégep de Matane, plusieurs départements sont actuellement engagés dans cette voie, appuyés par un conseiller pédagogique qui y consacre une bonne partie des ses énergies. Onze de nos treize programmes participent maintenant à une révision entreprise dans tout le réseau; les deux programmes restant s'y engageront au cours des prochains mois. Les programmes de formation du Cégep de Matane seront bientôt tous renouvelés dans cette optique d'intégration de l'ensemble des disciplines. Tous les acteurs pédagogiques travaillent actuellement dans ce sens. C'est par l'approche-programme que nous pouvons mieux nous assurer que nos finissants ont acquis une formation large et toutes les compétences requises.

Certains programmes qui ont été révisés empruntent la voie de l'approche par compétences à atteindre. Plusieurs enseignants du Cégep de Matane ont participé à ces révisions, à titre de coordonnateurs de programme. Cette démarche nous apparaît avantageuse à la fois pour l'institution, les enseignants, les étudiants, le milieu de travail et éventuellement, pour les universités, en autant qu'elle s'appuie sur une solide formation fondamentale.

L'approche-programme soulève à nouveau la question de la souplesse et de l'autonomie dont ont besoin les collèges dans la gestion de leurs programmes. Le Ministère autorise chaque établissement à offrir certains programmes, à l'enseignement régulier et à l'éducation des adultes. D'autre part, nous sommes imputables des résultats quant à la façon de dispenser ces programmes en fonction des ressources disponibles et des moyens mis en oeuvre pour y parvenir.

Il serait souhaitable, dans un contexte régional, que les collèges jouissent de plus de responsabilités dans l'organisation, la réalisation de même que dans l'adaptation régionale des programmes, sans pour autant diminuer l'universalité de la reconnaissance des diplômes. La définition des objectifs terminaux est de responsabilité ministérielle. À l'intérieur de nos ressources actuelles, nous voulons assumer plus d'autonomie dans l'établissement des moyens qui nous permettront d'atteindre ces objectifs et de mieux répondre aux besoins de nos étudiants et au contexte de notre milieu.

4.3 Perfectionnement du personnel

Le Cégep de Matane a récemment adopté une politique de perfectionnement institutionnel visant à appuyer le développement de l'organisation et de l'ensemble du personnel qui y oeuvre. Nous souhaitions aller au-delà de ce que permettent les différents comités de perfectionnement prévus aux conventions collectives et donner un sens institutionnel aux interventions de perfectionnement.

Des enseignants et des professionnels participent régulièrement aux activités de perfectionnement qui leur sont proposées dans le réseau PERFORMA auquel est associé le Cégep de Matane. Des techniciens mettent à jour leurs connaissances pour être au fait des développements scientifiques et technologiques, une démarche importante en raison du rôle qu'ils jouent auprès des étudiants. Des professionnels, des cadres et d'autres membres du personnel de soutien sont eux aussi inscrits à des activités de perfectionnement et de formation continue.

Comme maison d'enseignement, nous devons nous préoccuper autant du développement psychopédagogique que de l'évolution rapide des sciences et des techniques, afin d'assurer la qualité de formation qu'on attend de nous. Cette responsabilité nous incombe mais les ressources font défaut.

> **Il nous apparaît que les ressources financières décentralisées dans les institutions au chapitre du perfectionnement sont insuffisantes au moment où nous connaissons des changements technologiques aussi rapides, de fréquentes révisions de nos programmes et ce, dans une région excentrique où nous n'avons pas accès à toutes les ressources requises pour remplir cet objectif.**

4.4 Aide à l'apprentissage

Le Cégep de Matane accueille des clientèles de jeunes et d'adultes, dont le niveau de préparation aux études postsecondaires est assez inégal. Nous poursuivons cependant les mêmes objectifs de niveau de qualité de formation, avec le souci constant de voir augmenter la réussite scolaire. On observe chez les nouveaux arrivants:

- des profils de formation très variés puisqu'à l'exception de certains cours préalables à leur admission dans certains programmes au cégep, on exige des finissants du secondaire un Diplôme d'études secondaires comportant un minimum de 130 unités réussies sur une possibilité de 178 unités. Cet écart de près de 50 unités équivaut pratiquement à une année scolaire en moins. Les curriculum sont parfois bien différents tout autant que peuvent l'être les résultats scolaires obtenus par chaque individu;

- les nouveaux étudiants du collégial sont confrontés à des changements liés au régime d'études de même qu'à des difficultés d'adaptation environnementale. La moitié de ces étudiants se retrouvent hors du milieu familial souvent pour la première fois. Quarante pour cent de ceux-ci doivent s'adapter à la vie en résidences;

- des étudiants adultes, absents depuis un bon moment des institutions d'enseignement, retrouvent les bancs d'école à plein temps et doivent se réadapter à ce mode de vie. Par ailleurs, un nombre grandissant d'étudiants découpent leur horaire entre les études et le travail.

Dans ce contexte, accueillir des étudiants en plus grand nombre et avec des profils presqu'individualisés nous amène à élargir et à accentuer les mesures d'encadrement, principalement auprès des nouveaux arrivants. À ressources égales, nous avons la conviction qu'il est préférable d'investir dans la prévention et adopter des stratégies liées à la réussite plutôt que dans des mesures de correction en réaction à des échecs et des abandons scolaires. Les projets que nous avons menés font la démonstration que les mesures préventives en encadrement sont particulièrement efficaces à la première année du DEC et précisément pendant la première session des études collégiales.

Au chapitre du rendement scolaire, le renforcement des mesures d'encadrement que nous avons mises en vigueur ont fait en sorte que, sur trois ans, la proportion d'élèves, avec au moins un cours échoué ou abandonné, a été diminuée d'un cinquième. Ces mêmes stratégies d'encadrement nous ont permis, sur cinq ans, de faire régresser d'un tiers la proportion d'étudiants ayant 50 % d'échecs et plus (article 33).

Nous estimons que 45 % de nos étudiants ont un cheminement irrégulier. Les efforts d'aide à l'apprentissage auprès d'une clientèle plus nombreuse et de moins en moins homogène réclament du temps et des ressources.

Nous souhaitons pouvoir continuer et élargir nos interventions d'encadrement liées aux difficultés d'apprentissage ou d'adaptation: bulletin de mi-session, cours d'appoint, dépistage des difficultés, parrainage par les enseignants ou les pairs, ateliers etc. Nous voulons agir principalement sur ces mesures d'encadrement puisque ce sont celles sur lesquelles nous avons le plus de prise. Nous constatons cependant, qu'à l'intérieur des ressources qui nous sont allouées, il sera nécessaire d'accorder davantage de moyens à la poursuite et l'accentuation de telles pratiques d'encadrement.

L'accroissement de la clientèle adulte que nous observons actuellement nous incite à leur offrir l'encadrement nécessaire pour garantir davantage leur réussite scolaire. Ces efforts sont justifiés par les besoins pressants du milieu et la volonté de plusieurs étudiants adultes de trouver leur accomplissement dans un nouveau cadre de vie. Dans une région qui connaît un exode important des jeunes, l'entreprise doit pouvoir compter sur ces adultes qui, eux aussi, assureront la relève. C'est précisément le cas dans les secteurs d'activités absents des programmes techniques à l'enseignement régulier.

Dans notre collège, l'aide à l'apprentissage et l'encadrement sont l'affaire de tous les agents éducatifs, membres du personnel de tous les niveaux de l'organisation. Le Cégep de Matane l'a d'ailleurs inscrit dans son projet institutionnel.

4.5 Recherche et production de matériel didactique

Nous observons qu'il y a beaucoup à faire afin d'élargir la tradition de recherche au niveau collégial. Cette participation à la recherche et à la production de matériel didactique a pour objet d'assurer la meilleure qualité de formation possible.

Comment apporter notre contribution à la production de matériel didactique, malgré des ressources limitées? La solution temporaire réside dans une diversification de la tâche des enseignants, avec l'appui des syndicats et grâce à l'attribution de programmes spéciaux de dégagement.

Les projets entrepris par plusieurs de nos enseignants, tout en contribuant à leur accomplissement personnel, sont essentiels à la réalisation de notre mission de formation.

La création d'une interface facilitant l'apprentissage de l'informatique — de concert avec IBM Canada, la réalisation d'un didactitiel de gestion en Agriculture, la création d'un manuel en Photographie et la production des vidéos «Présences amérindiennes» en Histoire et «Paysages gaspésiens» en Géographie sont autant d'exemples de la contribution actuelle des enseignants du Cégep de Matane à doter le réseau collégial d'outils plus performants et, dans plusieurs cas, mieux adaptés aux contextes régionaux.

On doit reconnaître ce rôle important assumé par les enseignants, aux côtés des autres aspects de leur travail, un engagement sans lequel le renouveau souhaité nous semble difficile.

Par conséquent, la réalisation de travaux de recherche et la production de matériel didactique nécessitent des programmes décentralisés incluant du dégagement pour assurer une permanence de ces fonctions.

4.6 Validation de la qualité

Le Cégep de Matane a mis en oeuvre une série de moyens qui visent à vérifier la qualité des actions institutionnelles car on ne peut sérieusement parler de qualité, sans évaluation.

À l'instar de l'ensemble des collèges publics, le Cégep de Matane s'est doté d'une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. Également, le Cégep a adopté une politique d'évaluation des cadres. Depuis un an, nous avons mis en place un processus de probation des nouveaux enseignants. Ce faisant, l'institution s'est donné les moyens pour:

- réaliser une meilleure intégration des nouveaux enseignants;
- offrir à ses nouveaux enseignants tout l'appui nécessaire dans l'amélioration des pratiques pédagogiques;
- contribuer à assurer ses élèves et le public de la qualité de la formation offerte au Cégep de Matane et, en bout de ligne, de la validité des diplômes qu'on y décerne.

De plus, le Collège entend adopter une politique d'évaluation des programmes.

Toutes ces mesures démontrent notre capacité à relever le défi de l'évaluation institutionnelle.

5. CONSTATS

Comme nous pouvons le constater, notre mission actuelle a grandement évoluée depuis notre mission originelle. Cette évolution n'est pas sans soulever un certain nombre de questions auxquelles nous souhaitons nous attaquer si nous voulons maintenir le niveau présent de qualité de notre formation.

Actuellement, les finissants obtiennent un diplôme d'études collégiales après avoir complété 50 2/3 unités en Lettres, 54 2/3 unités en Sciences humaines et 58 2/3 en Sciences de la nature. À nos yeux, les DEC devraient tous avoir une valeur égale en terme d'exigences de formation. Il y a là une situation qui demande une certaine forme de rationalisation.

L'introduction graduelle du concept de formation fondamentale et l'implantation de l'approche-programme questionnent à nouveau la définition de certaines composantes de la formation. Précisément, nous croyons qu'il est nécessaire de valoriser institutionnellement les cours obligatoires et les cours complémentaires et de mettre en relief la place importante qu'ils doivent occuper à l'intérieur de nos programmes.

La question du renouvellement du personnel nécessite une attention toute particulière. Un très grand nombre d'enseignants, professionnels, membres du personnel de soutien et cadres de chacune des institutions qui forment notre réseau se dirigent ensemble vers la préretraite et la retraite. La moyenne d'âge des travailleurs du secteur collégial — 44 ans au Cégep de Matane — soulève certaines questions: comment réagiront nos organisations ainsi constituées d'un nombre important de nouveaux arrivants? Qui perpétuera la tradition qui s'est établie notamment en matière d'encadrement des étudiants ou de stratégies d'enseignement et comment arriverons-nous à intégrer les cohortes de nouveaux enseignants? Il est nécessaire de prévoir dès maintenant des mécanismes pour assurer une intégration efficace de la relève.

En référence à l'évolution des règles de financement, nous nous opposons à l'élargissement des ressources financières des cégeps, par l'imposition de frais de scolarité aux étudiants. De telles mesures limiteraient sérieusement l'accessibilité à des études postsecondaires, particulièrement dans notre contexte socio-économique régional. Ajoutons de plus que des déboursés parfois élevés sont déjà exigés des étudiants dans certains programmes professionnels pour l'acquisition de matériaux ou d'aide à l'apprentissage.

6. MISSION ÉLARGIE

Les cégeps se retrouvent aujourd'hui investis d'une mission plus large qui complète leur mission de formation en leur permettant d'établir de nouveaux liens avec la communauté régionale.

6.1 Développement régional

La contribution du Cégep de Matane au développement de sa région passe, au premier chef, par l'accomplissement de sa mission originelle de formation. L'attention soutenue que nous avons portée au développement de notre milieu et la sollicitation dont nous faisons constamment l'objet par les organismes socio-économiques et les entreprises nous ont amenés à élargir notre mission.

Nous avons et continuons à jouer ce rôle important de développement:

- par la formation que nous offrons également aux entreprises et organismes du milieu en répondant aux besoins de main-d'oeuvre et de compétence;
- en soutenant les projets de développement;
- en offrant notre expertise aussi bien dans le champ socio-économique que culturel.

Au plan du développement et de la formation, nous avons organisé des activités éducatives là où des besoins pressants étaient exprimés. Notre Centre de formation régional à Sainte-Anne-des-Monts, mis sur pied à l'intérieur des ressources qui nous sont allouées, nous a permis d'offrir des activités de formation aux adultes dans des secteurs d'activités en pénurie de main-d'oeuvre dans le milieu. Nous y avons également accru nos interventions auprès des entreprises et des organismes socio-économiques. On constate maintenant qu'un plus grand nombre d'étudiants de la MRC de Denis-Riverin s'inscrivent à l'enseignement régulier au Cégep de Matane. Cette situation est bénéfique pour cette municipalité régionale de comté où l'on vit de sérieux problèmes de décrochage scolaire.

Le Cégep de Matane a mis de l'avant un service aux entreprises, Cégep partenaire de l'entreprise, qui offre des services de consultation, de formation sur mesure en allant parfois chercher ailleurs dans le réseau les compétences requises si elles ne sont pas disponibles sur place. Nous savons la place importante que doit occuper la formation dans le développement. Aussi, nos services de consultation visent-ils précisément à identifier les activités de formation nécessaires à la progression des entreprises régionales. Nous contribuons ainsi à faciliter le virage technologique nécessaire et indispensable au développement économique de notre région. Cette démarche est d'une importance capitale pour les sous-régions qui constituent le bassin naturel du Cégep de Matane; les MRC de Denis-Riverin, de la Matapédia et de Matane sont parmi celles qui connaissent les difficultés de développement les plus aiguës au Québec.

Les organismes et entreprises de la région peuvent compter sur notre collaboration dans de multiples projets de développement que nous initions en tant que pôle de développement important ou pour lesquels on demande notre aide, des interventions nombreuses dans nos champs de compétence:

- regroupements des producteurs et de la relève agricoles;
- offices de tourisme municipaux dans les MRC de Denis-Riverin, de la Matapédia et de Matane;
- Agri-Services, Centre de consultation agro-alimentaire régional qui opère de la Pocatière jusqu'aux Îles-de-la-Madeleine;
- formation lors de l'implantation de Donohue Matane;
- attestation d'études collégiales en horticulture unique au Québec, de concert avec les Jardins de Métis;
- collaboration avec des organismes du milieu dans la mise sur pied de projets de développement présentés dans le cadre des Sommets socio-économiques régionaux.

L'organisation d'expositions et d'événements culturels nous permet d'amener en région des artistes de renommée internationale et contribuent à l'ouverture du milieu à l'art contemporain. Notre participation à la mise sur pied de la Galerie d'art de Matane et la réalisation de PHOS, un symposium annuel en photographie au Cégep de Matane, témoignent de ces actions dont bénéficient nos étudiants tout autant que la population de la région.

Nous agissons aussi comme personnes-ressources à divers niveaux tant sur le plan local que régional. Plusieurs membres du personnel siègent aux conseils d'administration de nombreux organismes de développement dont: centres d'aide aux entreprises, conseils économiques, comités d'urbanisme des différentes municipalités, offices de congrès et de tourisme. Les employés du Cégep assument ces rôles en étant conscients de l'appui que le milieu, notre milieu, attend de nous.

6.2 Services à la communauté

Dans notre milieu, nous agissons fréquemment comme pôle de rassemblement, ne serait-ce que par les ressources physiques dont nous disposons. Nous mettons à la disposition du milieu nos équipements et services qui permettent la tenue d'activités autrement inexistantes:

- en premier lieu, notre clientèle peut bénéficier de services connexes dont l'accès aux résidences et l'encadrement que nous offrons aux étudiants qui y vivent, soit près de 40 % de notre clientèle à l'enseignement régulier;

- la maximisation de l'utilisation des résidences à travers le Logis-Vacances et une École d'immersion en français langue seconde, dont le Cégep et le milieu tirent de grands bénéfices;

- un Forum pédagogique qui réunit chaque année plusieurs agents éducatifs des niveaux primaire et secondaire;

- des activités ponctuelles d'un grand intérêt tout autant pour nos étudiants que pour l'ensemble des citoyens: les Expo-Sciences régionale et panquébécoise, les Jeux du Québec, etc.

Plusieurs de ces événements sont des occasions inestimables d'assurer une visibilité provinciale à notre région.

7. CONCLUSION

Notre projet éducatif définit des choix institutionnels inspirés de notre réalité et intègre les différentes caractéristiques de notre milieu. Nous avons mis l'accent sur certains axes de développement, objectifs et activités et y avons consacré les ressources que nous croyons nécessaires à l'épanouissement et à la réussite de nos étudiants. Le personnel du Cégep est largement impliqué dans ce projet éducatif qui contribue à créer une dynamique interne quant au sentiment d'appartenance vécu au Cégep de Matane. Les résultats très satisfaisants des enquêtes réalisées sur l'environnement et la qualité des services offerts aux étudiants du Cégep de Matane cautionnent les actions que nous avons privilégiées.

Si nous devons continuer à remplir adéquatement les différents volets de la mission éducative qui nous est confiée et jouer le rôle de partenaire actif qu'on attend de nous au plan du développement régional, nous devrons disposer d'une plus grande décentralisation des moyens ainsi que de ressources financières accrues au plan du fonctionnement, du perfectionnement et de la recherche et ce, dans la perspective d'accorder de plus grandes responsabilités au niveau local.

On ne saurait sérieusement concevoir le développement de notre région et des autres régions sans cette augmentation des moyens, sans un ajout de ressources qui assurent l'égalité des chances.

> **Nous souhaitons pouvoir continuer à nous développer en fonction de notre personnalité institutionnelle, nos caractéristiques et celles de notre milieu plutôt que par rapport à un modèle réseau universel qui ne peut s'appliquer adéquatement à toutes les régions.**

Chacun des collèges du Québec est un instrument privilégié de développement qui mérite d'être renforcé pour les prochaines années. Les vingt-cinq premières années des cégeps témoignent d'une vitalité et d'un dynamisme propres à assurer l'avenir des jeunes, des adultes, des entreprises et des régions.